ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.07 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-8 Способен осуществлять коррекционную и консультативно просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	B	**Какой из следующих подходов является важным при разработке индивидуальных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** • A) Стандартизированный подход ко всем обучающимся • B) Индивидуальный подход к каждому обучающемуся • C) Игнорирование потребностей обучающегося • D) Использование только традиционных методов обучения	ОПК-6
2	B	**Какое из следующих утверждений верно относительно трудностей, с которыми сталкиваются лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** • A) Они не испытывают трудностей в обучении. • B) Они могут сталкиваться с ограниченными когнитивными способностями. • C) Все они имеют одинаковые физические ограничения. D) Они не нуждаются в поддержке со стороны специалистов	ОПК-6
3	B	**Какую роль играют технологии в образовании лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** • A) Они не имеют никакой роли. • B) Они могут облегчить процесс обучения и сделать его более доступным. • C) Они заменяют всех педагогов. D) Они используются только для развлечения	ПК-8
4	B	**Какой метод обучения часто используется для развития социальных навыков у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** • A) Монотонное чтение учебников • B) Игровые методы • C) Лекционные занятия • D) Индивидуальная работа без взаимодействия	ОПК-6

5	B	**Что является одной из основных целей образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** • A) Подготовка к экзаменам • B) Развитие жизненных навыков и социальной интеграции • C) Получение высшего образования • D) Соревнование с другими обучающимися	ПК-8
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	ABCD	**Какие из следующих специалистов могут участвовать в разработке индивидуальной образовательной программы для обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** (Выберите все правильные ответы) • A) Педагог • B) Психолог • C) Логопед • D) Социальный работник	ОПК-6 ПК-8
7	ABD	**Какие из следующих методов обучения наиболее эффективны для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** (Выберите все правильные ответы) • A) Интерактивные занятия • B) Практические упражнения • C) Чтение учебников • D) Игровые методы	ОПК-6
8	ABD	1) Какие из следующих факторов важны для успешного обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития? (Выберите все правильные ответы) 2) A) Индивидуальный подход 3) B) Поддержка семьи 4) C) Строгое следование учебному плану 5) D) Регулярная оценка прогресса	ОПК-6 ПК-8
9	AC	**Какие из следующих примеров могут относиться к альтернативным средствам коммуникации для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** (Выберите все правильные ответы) • A) Использование жестов • B) Письменные тесты • C) Использование символов и карт • D) Обычное устное общение	ОПК-6 ПК-8
10	ACD	**Какие из следующих целей могут быть поставлены в индивидуальной образовательной программе для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?** (Выберите все правильные ответы)	ОПК-6 ПК-8

		• A) Развитие социальных навыков • B) Обучение академическим дисциплинам на высоком уровне • C) Учет интересов и потребностей обучающегося • D) Развитие навыков самообслуживания	
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11	1 - B 2 - C 3 - A 4 - D 5 - E	**Соотнесите термины с их определениями:** 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) 2. Альтернативные средства коммуникации 3. Инклюзивное образование 4. Мультидисциплинарная команда 5. Педагогическая адаптация A. Процесс, при котором обучающийся с особыми потребностями обучается вместе с обычными детьми. B. Программа, разработанная для удовлетворения уникальных потребностей конкретного обучающегося. C. Способы общения, отличные от устной речи, например, жесты или символы. D. Группа специалистов, работающих вместе для поддержки обучающегося. E. Изменения в учебном процессе, направленные	ОПК-6 ПК-8
12	1 - C 2 - B 3 - E 4 - D 5 - A	**Соотнесите методы обучения с их описаниями:** 1. Игровые методы 2. Визуальные подсказки 3. Практические занятия 4. Индивидуальные занятия 5. Групповые обсуждения A. Обучение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве между участниками. B. Использование изображений и символов для облегчения понимания. C. Обучение через участие в играх и активностях. D. Уроки, проводимые с одним обучающимся для более глубокого погружения. E. Занятия, где обучающиеся могут применять знания на практике	ОПК-6 ПК-8
13	1 - A 2 - E 3 - C 4 - D 5 - B	**Соотнесите цели образовательного процесса с их описаниями:** 1. Развитие социальных навыков 2. Повышение самостоятельности 3. Поддержка эмоционального благополучия 4. Обучение основным академическим навыкам 5. Формирование навыков самообслуживания A. Умение взаимодействовать с другими людьми и строить отношения. B. Способность заботиться о себе и выполнять повседневные задачи.	ОПК-6

		C. Устойчивое эмоциональное состояние и уверенность в себе. D. Овладение базовыми знаниями и умениями в различных предметах. E. Умение действовать без посторонней помощи.	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
14	1. Оценка потребностей и возможностей обучающегося 2. Определение целей и задач обучения 3. Разработка учебного плана 4. Реализация программы 5. Оценка прогресса и корректировка программы	**Упорядочите этапы разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития:** 1. Оценка потребностей и возможностей обучающегося 2. Определение целей и задач обучения 3. Разработка учебного плана 4. Реализация программы 5. Оценка прогресса и корректировка программы	ОПК-6
15	1. Обеспечение доступности помещений 2. Подбор специализированного оборудования 3. Обучение персонала работе с обучающимися 4. Создание дружелюбной атмосферы 5. Разработка правил поведения	**Упорядочите действия для создания комфортной образовательной среды для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития:** 1. Обеспечение доступности помещений 2. Подбор специализированного оборудования 3. Создание дружелюбной атмосферы 4. Обучение персонала работе с обучающимися 5. Разработка правил поведения	ОПК-6 ПК-8
16	1. Определение критериев успеха 2. Сбор данных о прогрессе 3. Анализ собранной информации 4. Обсуждение результатов с командой специалистов 5. Корректировка образовательной программы	Упорядочите этапы процесса оценки прогресса обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития: 1. Сбор данных о прогрессе 2. Анализ собранной информации 3. Корректировка образовательной программы 4. Определение критериев успеха 5. Обсуждение результатов с командой специалистов	ОПК-6 ПК-8
17	1. Оценка доступных технологий 2. Выбор подходящих	**Упорядочите шаги, необходимые для внедрения технологий в образовательный процесс для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития:** **1. Оценка доступных технологий**	ОПК-6 ПК-8

	технологий 3. Обучение педагогов использованию технологий 4. Интеграция технологий в учебный процесс 5. Оценка эффективности использования технологий	**2. Обучение педагогов использованию технологий** **3. Интеграция технологий в учебный процесс** **4. Оценка эффективности использования технологий** **5. Выбор подходящих технологий**	
Задания открытого типа на дополнение			
18	1. тяжелыми 2. особыми 3. технологий 4. программе 5. развитие	Дополните предложения, выбрав правильные слова: 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) разрабатывается для каждого обучающегося с _____ (тяжелыми/незначительными) нарушениями развития. 2. В инклюзивном образовании дети с _____ (особыми/обычными) потребностями обучаются вместе с их сверстниками. 3. Использование _____ (технологий/традиционных методов) обучения позволяет адаптировать процесс для лиц с множественными нарушениями. 4. Педагогическая адаптация включает в себя изменения в _____ (программе/здании), которые помогают обучающимся с особыми потребностями. 5. Основной целью поддержки обучающихся с тяжелыми нарушениями является _____ (развитие/ограничение) их самостоятельности.	ОПК-6 ПК-8
19	1. жесты 2. нескольких 3. социальная 4. эмоциональными 5. индивидуальные	Дополните предложения, выбрав правильные слова: 1. Альтернативные средства коммуникации могут включать в себя _____ (жесты/книги) и символы. 2. Мультидисциплинарная команда состоит из _____ (одного/нескольких) специалистов, работающих вместе. 3. Важным аспектом обучения является _____ (социальная/финансовая) интеграция обучающихся с особыми потребностями. 4. Психологическая поддержка помогает обучающимся справляться с _____ (эмоциональными/физическими) трудностями. 5. Разнообразие методов обучения позволяет учитывать _____ (индивидуальные/общие) потребности каждого обучающегося.	ОПК-6 ПК-8
20	1. математику 2. игровых 3. поддержки 4. особенности 5. родителями	Дополните предложения, выбрав правильные слова: 1. Обучение основным академическим навыкам включает в себя _____ (математику/творчество) и чтение. 2. Применение _____ (игровых/строгих) методов помогает сделать процесс обучения более увлекательным. 3. Эмоциональное благополучие обучающегося зависит от _____ (поддержки/игнорирования) со стороны педагогов и родителей. 4. Важно учитывать _____ (особенности/недостатки)	ОПК-6 ПК-8

		развития каждого обучающегося при планировании уроков. 5. Сотрудничество с _____ (родителями/конкурентами) является ключевым элементом в поддержке обучающегося с особыми потребностями.	
Задания открытого типа с развернутым ответом			
21	Основные цели образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития включают: 1. Развитие жизненных навыков – обучение базовым навыкам самообслуживания, коммуникации и социальной адаптации, что позволяет детям и взрослым более успешно интегрироваться в общество. 2. Социальная интеграция – создание условий для взаимодействия с окружающими, что способствует улучшению социальных навыков и уменьшению изоляции. 3. Поддержка эмоционального и психического здоровья – работа над развитием эмоциональной устойчивости, саморегуляции и позитивного восприятия себя. 4. Индивидуализация образования – разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают уникальные потребности и возможности каждого обучающегося.	**Опишите основные цели образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**	ОПК-6 ПК-8

	5. Подготовка к трудовой деятельности – обучение простым трудовым навыкам, что может помочь в дальнейшем трудоустройстве и повышении качества жизни.		
22	В образовании лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития используются различные методы и подходы, включая: 1. Монтессори-метод – основан на использовании специальных материалов и среды, которые способствуют самостоятельному обучению и развитию навыков. 2. Арт-терапия – использование искусства (рисование, музыка, театр) для выражения эмоций и развития творческих способностей. 3. Игровые методы – применение игр для обучения социальным навыкам, коммуникации и сотрудничеству. 4. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) – использование специальных устройств и методов, которые помогают детям и взрослым с нарушениями речи общаться. 5. Интегративные подходы – сочетание различных методов, включая поведенческую терапию и социальные	**Какие методы и подходы используются в образовании лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития? Приведите примеры.**	ОПК-6 ПК-8

	тренинги, для достижения комплексного эффекта. Эти методы помогают адаптировать образовательный процесс к потребностям обучающихся и делают его более эффективным.		
23	Роль семьи в образовании лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития крайне важна и включает следующие аспекты: 1. Поддержка и мотивация – создание положительной атмосферы в семье, что способствует развитию уверенности и мотивации у ребенка. 2. Сотрудничество с образовательными учреждениями – активное участие родителей в процессе обучения, включая участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. 3. Обратная связь – предоставление информации о поведении и прогрессе ребенка в домашних условиях, что помогает педагогам адаптировать образовательный процесс. 4. Обучение и развитие навыков – родители могут помогать детям применять навыки, полученные в школе, в повседневной жизни,	Какова роль семьи в образовании лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития?	ОПК-6 ПК-8

	что способствует их закреплению. 5. Эмоциональная поддержка – оказание помощи в преодолении трудностей и стрессов, связанных с обучением и социальными взаимодействиями. Примеры: участие в родительских собраниях, совместные занятия, обсуждение успехов и трудностей ребенка.		